Production écrite B2

Améliorer les repas à la cantine

B2-PE04 Santé

Santé | PE04 | Sujet 1/2

Genre : Lettre à la direction d'un établissement

Durée conseillée : 60 minutes | Longueur : 250 mots minimum.

Situation

Votre association de parents a recueilli des remarques sur la cantine d'un établissement scolaire. Des élèves trouvent les repas peu variés et disent laisser une grande partie de leur assiette. La direction rappelle cependant que le service doit respecter un budget limité et rester abordable pour toutes les familles.

Travail demandé

Vous représentez l'association et vous écrivez à la directrice de l'établissement pour demander une amélioration des menus. Vous présentez les préoccupations des familles concernant l'équilibre et la qualité des repas. Vous défendez des changements réalistes en tenant compte du coût et du gaspillage alimentaire. Vous proposez également une manière d'associer élèves, parents et personnel de restauration à cette démarche.

Situation fictive. Sujet d'entraînement rédigé par Tree à partir d'un thème repéré dans la sélection de sources. Ce n'est pas un sujet officiel du DELF.

Votre texte · 250 mots minimum

Suite de votre texte : page suivante →

Repère thématique : Polyglottes - Lettre de protestation au DELF B2 : menus à la cantine

Format de l'épreuve : France Éducation international

Production écrite B2

Améliorer les repas à la cantine



B2-PE04 Santé

Nom : _____ Date : _____

Votre texte - suite

Nombre de mots : _____

Bài chữa : trang 3-4 →

Corrigé commenté

Améliorer les repas à la cantine



B2-PE04 Santé

Bài chữa viết B2

Santé | PE04 | Phân tích và dàn ý

Xem đề PE04 trên website

1. Phân tích đề

Vai trò và người nhận: đại diện hội phụ huynh viết cho nữ hiệu trưởng. Trình bày những phản ánh được ghi nhận từ học sinh và gia đình, không biến nhận xét của vài người thành một kết luận y khoa hay một sự thật đã được khảo sát đầy đủ.

Nhiệm vụ: đề nghị cải thiện sự đa dạng và chất lượng bữa ăn, đồng thời xử lý giới hạn ngân sách, giá cho gia đình và lãng phí thực phẩm. Cần có cách để học sinh, phụ huynh và nhân viên căng tin cùng tham gia.

Văn phong: thư trang trọng, mang tính hợp tác. Không yêu cầu một giải pháp duy nhất đắt tiền như thay toàn bộ nguyên liệu bằng hàng hữu cơ. Bài mẫu đề xuất xem lại thực đơn, thu thập ý kiến và thử thay đổi trước khi đánh giá kết quả.

2. Dàn ý gợi ý

1. Introduction : transmettre les remarques recueillies et annoncer une demande d’amélioration.
2. Enjeux : expliquer l’importance de repas variés que les élèves mangent réellement.
3. Contraintes : prendre en compte le budget, le prix pour les familles et le gaspillage.
4. Propositions : consulter les élèves, tester des recettes et réunir les personnes concernées.
5. Conclusion : demander une rencontre et un suivi partagé des premiers changements.

Corrigé commenté

Améliorer les repas à la cantine



B2-PE04 Santé

3. Bài mẫu tham khảo - PE04

Objet : Améliorer les menus avec les familles et l'équipe de restauration

Madame la Directrice,

Au nom de l'association des parents d'élèves, je souhaite vous transmettre les remarques recueillies au sujet de la cantine. Plusieurs élèves trouvent les repas peu variés et disent laisser une partie importante de leur assiette. Nous aimerions engager un dialogue avec votre équipe afin de chercher des améliorations adaptées à l'établissement.

La cantine occupe une place importante dans la journée scolaire. Les familles souhaitent que leurs enfants puissent y prendre un repas équilibré, mais aussi découvrir des aliments et avoir plaisir à manger. Lorsqu'un plat est régulièrement refusé, il nous semble utile de comprendre pourquoi : sa présentation, son goût ou la taille des portions peuvent être en cause. Il serait dommage de réduire la question à un simple manque de bonne volonté des élèves.

Nous savons cependant que vous devez respecter un budget et maintenir un tarif accessible. Notre demande ne consiste donc pas à remplacer tous les produits par des ingrédients plus coûteux. Nous proposons plutôt de revoir la variété des recettes et de mieux tenir compte des retours des enfants, avec l'appui des professionnels compétents pour l'équilibre des menus.

Concrètement, un court questionnaire pourrait permettre aux élèves d'exprimer leurs préférences et d'expliquer les difficultés rencontrées. Certaines recettes seraient ensuite testées en petites quantités avant d'être intégrées au menu. Il serait également possible d'observer les aliments les plus souvent jetés, afin d'adapter les portions et de limiter le gaspillage.

Pour mener ce travail, nous suggérons une rencontre réunissant des élèves, des parents et le personnel de restauration. Cette réunion permettrait aussi aux familles de mieux comprendre les contraintes de préparation et de service. Un bilan commun aiderait ensuite à choisir les changements à poursuivre.

Nous vous remercions de votre disponibilité et souhaiterions convenir avec vous d'une date pour cette première rencontre.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de mes salutations distinguées.

La représentante des parents d'élèves

Số từ: 325 (tách theo khoảng trắng, gồm tiêu đề/objet, lời chào và chữ ký nếu có).

Bài mẫu do Tree biên soạn cho tình huống giả định. Đây là một cách triển khai; các lập luận và cách tổ chức khác vẫn có thể phù hợp.

Production écrite B2

Adolescents et écrans : quelles limites ?

B2-PE05 Santé

Santé | PE05 | Sujet 2/2

Genre : Courrier des lecteurs

Durée conseillée : 60 minutes | Longueur : 250 mots minimum.

Situation

Un magazine destiné aux familles prépare un dossier sur la place des écrans dans la vie des adolescents. Sa rédaction invite les lecteurs à réagir : faut-il surtout fixer des limites de temps ou apprendre aux jeunes à mieux choisir leurs usages ? Les contributions retenues seront publiées dans la rubrique « Courrier des lecteurs ».

Travail demandé

Vous écrivez à la rédaction pour présenter votre position sur cette question. Vous discutez des effets possibles des usages numériques sur le bien-être des adolescents, tout en distinguant différentes activités et situations. Vous illustrez vos arguments par des exemples et vous proposez des actions que les familles ou les établissements scolaires pourraient mettre en place. Aucune connaissance médicale spécialisée n'est nécessaire.

Situation fictive. Sujet d'entraînement rédigé par Tree à partir d'un thème repéré dans la sélection de sources. Ce n'est pas un sujet officiel du DELF.

Votre texte · 250 mots minimum

Suite de votre texte : page suivante →

Repère thématique : Expressions Academy - Courrier des lecteurs DELF B2, repère de la sélection initiale

Format de l'épreuve : France Éducation international

Production écrite B2

Adolescents et écrans : quelles limites ?

B2-PE05 Santé

Nom : _____ Date : _____

Votre texte - suite

Nombre de mots : _____

Bài chữa : trang 7-8 →

Corrigé commenté

Adolescents et écrans : quelles limites ?



B2-PE05 Santé

Bài chữa viết B2

Santé | PE05 | Phân tích và dàn ý

Xem đề PE05 trên website

1. Phân tích đề

Vai trò và người nhận: độc giả viết cho ban biên tập tạp chí gia đình, trong mục Courrier des lecteurs. Phải trả lời cuộc tranh luận: chỉ giới hạn thời gian hay còn dạy thanh thiếu niên lựa chọn cách dùng màn hình.

Nhiệm vụ: nêu lập trường, phân biệt những hoạt động và hoàn cảnh sử dụng, minh họa tác động có thể có tới sự thoải mái tinh thần, rồi đề xuất hành động của gia đình hoặc nhà trường. Bài mẫu bảo vệ việc kết hợp giới hạn hợp lý với hướng dẫn sử dụng.

Điểm cần tránh: không đánh đồng dùng máy để học, trò chuyện với người thân và lướt nội dung liên tục. Không chẩn đoán sức khỏe tâm thần hay khẳng định quan hệ nhân quả chắc chắn từ thông tin đề bài. Hãy lập luận về thói quen sinh hoạt và vai trò của người lớn.

2. Dàn ý gợi ý

1. Introduction : répondre au dossier du magazine et défendre une approche associant limites et accompagnement.
2. Distinction : montrer que la durée ne suffit pas pour comprendre un usage numérique.
3. Limites utiles : préserver les repas, le repos et les échanges, sans surveillance permanente.
4. Accompagnement : discuter en famille, proposer des activités et travailler l’esprit critique à l’école.
5. Conclusion : former des adolescents progressivement autonomes plutôt que simplement obéissants.

Corrigé commenté

Adolescents et écrans : quelles limites ?



B2-PE05 Santé

3. Bài mẫu tham khảo - PE05

À la rédaction du magazine,

Votre dossier sur les écrans pose une question importante pour les familles. À mon sens, fixer une durée maximale peut être utile, mais cela ne suffit pas à apprendre aux adolescents à utiliser les outils numériques de façon équilibrée. Il faut également les aider à comprendre ce qu'ils font en ligne et ce que ces activités prennent comme place dans leur vie.

Une heure passée à préparer un exposé avec des camarades n'a pas la même fonction qu'une heure de défilement de vidéos. De même, parler avec un proche éloigné peut entretenir une relation, alors que consulter sans cesse des messages pendant une conversation peut gêner les échanges. Il me paraît donc nécessaire de discuter du contenu, du moment et du but de l'utilisation, et pas seulement de regarder une montre.

Cela ne signifie pas qu'il faille renoncer à toute limite. Des moments sans téléphone pendant les repas ou avant le coucher peuvent aider chacun à préserver une place pour le repos et la vie familiale. Ces règles seraient toutefois mieux comprises si les adultes expliquaient leur objectif et les respectaient eux aussi. Une interdiction accompagnée d'un exemple contraire risque de perdre rapidement son sens.

Les familles pourraient choisir ces moments avec les adolescents et prévoir des activités qui leur plaisent réellement : sport, cuisine, sorties ou rencontres entre amis. Il ne suffit pas de retirer un appareil pour que le temps libéré devienne automatiquement intéressant.

L'école a également un rôle à jouer. Des séances consacrées aux notifications, aux images retouchées ou à la vérification des informations permettraient aux jeunes de réfléchir à leurs habitudes. Elles offriraient aussi un espace de dialogue sans transformer chaque usage en faute.

En définitive, je défends des limites claires, mais accompagnées d'explications et d'alternatives. Le but devrait être de rendre les adolescents capables de choisir et de se réguler progressivement, plutôt que de dépendre en permanence du contrôle des adultes.

Une lectrice

Số từ: 323 (tách theo khoảng trắng, gồm tiêu đề/objet, lời chào và chữ ký nếu có).

Bài mẫu do Tree biên soạn cho tình huống giả định. Đây là một cách triển khai; các lập luận và cách tổ chức khác vẫn có thể phù hợp.